

El Método Psicogenético

Los comienzos del método

Los años '20

- La lógica del error
- Plantea una indagación del pensamiento infantil sin un cuestionario estructurado
- Toma el modelo del interrogatorio psiquiátrico
- Sólo se comprende la lógica subyacente evaluando la totalidad de las respuestas
- Piaget trabaja y pregunta sobre las creencias infantiles durante este período.

Método psicogenético

- **CARACTERÍSTICAS**
- El entrevistador orienta pero no dirige, ya que lo que dirige la entrevista son las respuestas que va dando el niño.
- Las preguntas parten de ciertas ideas previas o hipótesis que tiene el entrevistador acerca de un tema y las respuestas del niño pueden confirmar la hipótesis o reorientarla y obligar a su reformulación.
- Relación dialéctica en el interrogatorio.

Teoría en acto

Método clínico

- Cualidades del entrevistador:
Saber escuchar, dejar hablar al niño, no agotar nada, no desviar nada
y al mismo tiempo
Saber buscar algo preciso, tener en todo instante una hipótesis de trabajo que comprobar.
- No sugestionar, no criticar.

Método clínico

- *En “La Representación del Mundo en el Niño”, en la introducción “**Los problemas y los métodos**”, discute sobre los métodos empleados para la evaluación del pensamiento infantil y desarrolla el método de investigación que ha empleado para conocer las concepciones infantiles sobre el mundo.*
- *Piaget señala que en la entrevista clínica pudo encontrar cinco tipos de respuestas, que es importante distinguir, pues tienen un valor desigual en el pensamiento del niño. Los cinco tipos de respuestas son:*

Método clínico

- 1) **Respuestas espontáneas**; las que estaban basadas en lo que Piaget denomina creencias espontáneas o las que el niño poseía sin intervención del entrevistador o el adulto.
- 2) **Respuestas desencadenadas**; aquellas que se generaban en el interrogatorio, pero que eran producto de una elaboración por parte del sujeto y estaban de acuerdo con el resto de su pensamiento.
- 3) **Respuestas fabuladas**; (también llamadas fabulación) consistían en historias creadas por el niño a lo largo de la entrevista.
- 4) **Respuestas no importaquistas**; con las cuales el sujeto contestaba cualquier cosa, posiblemente para librarse del entrevistador, y no se daba ningún tipo de elaboración.

Método clínico

Los años '30 a '40

- **Investiga el grupo práctico de desplazamiento del período sensoriomotriz.**
- Indaga la coordinación de las acciones en un sistema organizado.
- En esta etapa no utiliza el interrogatorio. Diseña situaciones experimentales que ponen de manifiesto conductas (indicadores comportamentales) que permiten inferir la estructura que se está construyendo.
- Situaciones experimentales, observaciones e intercambios en la acción (modificación de variables)

Método clínico-crítico

del '40 al '55

- **Indagación de los sistemas operatorios**
- Indaga sistemas de acciones o las transformaciones que subyacen en los argumentos de conservación de los niños.
- En el diseño experimental utiliza objetos que permitan producir transformaciones.
- Método Mixto: las preguntas, las respuestas y los argumentos están vinculados con la acción del niño sobre el material

Método clínico-crítico

- Hace tres tipos de preguntas:
- **Exploración:** tiende a develar la noción cuya existencia y estructuración se busca.
- **Justificación:** obligan al niño a argumentar sobre su punto de vista.
- **Control:** buscan la coherencia o la contradicción de las respuestas a través de contra argumentaciones.

Método clínico-crítico

- La respuesta por si o por no, No garantiza la conservación la existencia de operaciones.
- La indagación se orienta a la argumentación que el sujeto da en sus respuestas, pues estas expresan las operaciones que subyacen a las conservaciones.

Método clínico-crítico

- **Características:**
- **Se interactúa a partir de la hipótesis.
La hipótesis guía la investigación y el cuestionario.
Es teoría en acción. No hay dato puro, ni recolección de datos separada del nivel teórico o de lo que se quiere buscar. No es una técnica, es un método que valida en acto las hipótesis epistemológicas.**
- **Relación dialéctica entre el entrevistador y el entrevistado.
El entrevistador guía y se deja dirigir por las respuestas del entrevistado. Va modificando el cuestionario y las condiciones de las variables en juego en función de las respuestas del entrevistado.**

Método clínico-crítico

- Características:
- **Se infiere desde el exterior lo interno. Se busca poner de manifiesto el nivel de estructuración que subyace a las respuestas que da el sujeto. Es decir que el nivel de las coordinaciones de la acción y la movilidad del pensamiento es algo que no es un observable empírico.**
- **Se obtienen indicadores del nivel en el que se encuentra el sujeto, y se deducen las características de su pensamiento y los mecanismos que están en juego.**
Las respuestas no deben ser tomadas como absolutos por si o por no, sino que son indicadores de un cierto nivel de estructuración que hay que poner en juego y en relación con todas las respuestas y acciones del niño.