

Análisis de la ENTREVISTA A PADRES

La evaluación psicológica infantil atiende a múltiples ejes e implica la integración simultánea de múltiples datos procedentes de diversas fuentes informativas y de técnicas y contextos diversos (Forns)

MULTIAXIAL

Evaluación del niño como ser BIOLÓGICO:

- Evaluación del desarrollo
- Antecedentes e indicadores de significación evolutiva (normalidad y/o déficit)
- Nivel madurativo y su grado de adecuación con la edad cronológica
- Aspectos relacionados con factores del desarrollo, neuropsicológicos, anatómicos, motores.

Evaluación del niño como ser PSICOLÓGICO:

- Evaluación de los sistemas de adquisición y almacenamiento de la información (percepción, atención, cognición, memoria)
- Habilidades cognitivas, comunicativas y lingüísticas
- Indicadores conductuales y de personalidad

Evaluación del niño como ser SOCIAL:

- ◉ Características de sus relaciones interpersonales
- ◉ Socialización
- ◉ Actividades preferidas y rechazadas
- ◉ Evaluación de los contextos de pertenencia y referencia:

FAMILIA Y ESCUELA

◉ Familia:


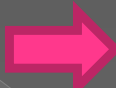

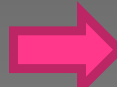

- Modalidad de comunicación familiar y relaciones intrafamiliares
- Coincidencias y divergencias respecto al niño
- Presencia de áreas de conflicto
- Grado de concordancia entre comunicación verbal y no verbal

◉ Escuela:

- Motivación del niño para el aprendizaje y nivel de satisfacción con la escuela

1. PORTADA

2. ENTREVISTA A PADRES

- Consideraciones sobre la preentrevista 
- Consentimiento Informado 
- Análisis de la entrevista (bio – psico – soc) 
- Registro observacional 
- Autoevaluación 

Consideraciones sobre la pre-entrevista:

- a) **Características de la búsqueda** (contacto, descripción del procedimiento, información previa sobre el niño/a seleccionado)
- b) **Predisposición de los padres y del niño hacia la propuesta** (actitud, disponibilidad para la tarea, expectativas de los padres sobre la evaluación y la devolución de los resultados, aceptación de las condiciones propuestas)
- c) **Justificación de la selección del niño/a**



Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente Consentimiento Informado forma parte de un trabajo que realizan los alumnos de la asignatura Instrumentos de Exploración Psicológica I de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

El objetivo de la práctica se encuentra acotado a la formación del alumno acerca del entrenamiento técnico actitudinal en la administración de instrumentos de evaluación psicológica, y el cumplimiento de dicha experiencia es uno de los requisitos para la aprobación de la cursada.

El trabajo consiste en una entrevista con los padres y posteriormente 3 encuentros con el niño/a en los que se le administrarán los diferentes instrumentos de evaluación.

El lugar, fecha y horario de los encuentros se acordarán con los alumnos.

Los datos del colaborador serán anónimos en la presentación del trabajo que realicen los alumnos. La participación es voluntaria y confidencial.

En mi carácter de (vinculo) del/a menor de/o
constancia que he recibido una explicación suficiente de esta actividad, he podido reflexionar acerca de lo expuesto y formular las preguntas que considere necesarias antes de tomar la decisión de participar.

Por lo tanto, doy mi consentimiento a los estudiantes abajo firmantes para llevar a cabo la práctica propuesta.

En la ciudad de Mar del Plata, el día del mes de de 2013.

Firma:

Aclaración:

Tipo y número de documento:

Firma y aclaración del docente responsable de la cátedra:

Firma y aclaración de los alumnos:



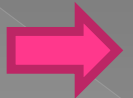
Registro observacional

- **Condiciones de administración** (descripción del lugar físico, interrupciones que hubiera).
- **Acerca de los entrevistados** (descripción y apariencia física, apertura o reticencia sobre ciertos temas, grado de acuerdo o desacuerdo entre ambos (sobre qué temas), comportamiento no verbal, modalidad comunicacional, registro conductual, estilo cognitivo predominante: afectivo, racional, disperso, distante, etc.).



Autoevaluación

- cumplimiento de los objetivos de la entrevista
- datos recabados (nombre, edad, grado de escolaridad del niño/a; composición familiar: edad, instrucción, ocupación, zona de residencia de los integrantes de la familia)
- manejo técnico del entrevistador (re-encuadre, consignas adecuadas, rol), adecuación de las intervenciones y manejo de la entrevista
- momentos de la entrevista: -Apertura (inicio de la entrevista, establecimiento de la relación, definición de roles, etc.); -Cuerpo (indagación de áreas; modo de entrevistar: calidad y pertinencia de la indagación); -Terminación (cierre de la entrevista)
- grado de ajuste entre objetivos y procedimientos
- tipo y calidad de la información indagada y obtenida
- manejo del tiempo



PRIMER CONTACTO CON EL NIÑO

- Presentación de los alumnos y explicación del por qué de la tarea a realizar.
- Establecimiento del **rapport** básico para desarrollar la tarea prevista (Edad; Colegio al que asiste; Año que cursa; Actividades y juegos preferidos; Descripción de un día de semana; Descripción de un fin de semana)
- Después de establecer el rapport necesario, iniciar la administración de las pruebas previstas: **DFH y Bender**