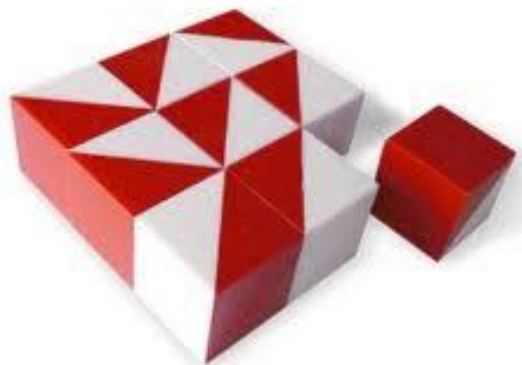




# Instrumentos de Exploración Psicológica I

## Facultad de Psicología - UNMdP



## Evaluación Psicológica Infantil

# Evaluación Psicológica Infantil

---

- ✓ Plantea **problemas similares** a los de la evaluación psicológica en general: precisión de la medida (confiabilidad); grado en que las puntuaciones representan el constructo que se pretende analizar (validez); posibilidad de generalización de los hallazgos, etc.
- ✓ Pero cuando la evaluación se aplica al ámbito infantil confluyen una serie de variables que la **diferencian** a la evaluación de adultos.



---

✓ La evaluación psicológica con niños adquiere características especiales que se deben tener en cuenta:

- 1) Es un sujeto en constante proceso de cambio
- 2) Es un sujeto que se haya inmerso en contextos determinantes e intervinientes en su desarrollo
- 3) Es un sujeto con un dominio relativo de conocimiento sobre sí mismo



# 1) Es un sujeto en constante proceso de cambio

---

El niño y el adolescente están sujetos a procesos normales de desarrollo y cambio continuo con un ritmo más acelerado del que se da en la vida adulta.

- ✓ Deben diferenciarse las características **estables** del desarrollo y las variables o **transitorias** para atribuir a cada aspecto el valor evolutivo que merezca.
- ✓ Formular **diagnósticos abiertos** que examinen la evolución o cambio del niño según sus características de edad y etapa evolutiva.



# 1) Es un sujeto en constante proceso de cambio

---

- ✓ Evaluar **segmentos de la conducta** (distintas medidas), considerar varios momentos distintos y evaluar si muestran una tendencia en la línea de desarrollo creciente, decreciente, estancada o irregular.
- ✓ Potenciar el análisis de los procesos **dinámicos** (potencial de aprendizaje) de forma complementaria al análisis de los resultados o productos estáticos
- ✓ Identificar características **dimensionales** de la conducta.



## 2) Es un sujeto que se haya inmerso en contextos determinantes e intervinientes

---

- ✓ Todas las personas independientemente de su edad se hallan inmersas en contextos sociales que los determinan y son esenciales tanto para su desarrollo biológico como psicosocial
- ✓ Particularmente en el caso de los niños, el impacto de sus contextos de pertenencia es mayor y por eso deben ser considerados en el proceso de evaluación
- ✓ La FAMILIA y la ESCUELA son los contextos mas importantes que van a impactar en el desarrollo del niño de manera intensa



## 2) Es un sujeto que se haya inmerso en contextos determinantes e intervinientes

Forns plantea que en una evaluación infantil se debe atender a las siguientes variables contextuales del niño:

- ✓ Plurivariable: Analizar las características del niño considerándolo en sí mismo como un contexto con multiplicidad de variables (contexto intrapersonal). EL NIÑO COMO CONTEXTO
- ✓ Interaccional: Analizar las relaciones de interdependencia entre todas las variables
- ✓ Multicontextual: Analizar los contextos microcontextuales (familia y escuela) y macrocontextuales (sociedad, cultura) que envuelven al niño. EL CONTEXTO QUE ENVUELVE AL NIÑO
- ✓ Ecológica: Analizar la conducta del niño en el propio contexto en que se produce. EL NIÑO EN EL CONTEXTO

### 3) Es un sujeto con un dominio relativo de conocimiento de sí mismo

---

- ✓ En la infancia la auto-representación es pobre, poco diferenciada y expresada a través de elementos físicos, la acción, la identificación con los adultos y las expectativas de los demás sobre ellos.
- ✓ Aún con sus limitaciones debe ser tomada en cuenta, pero debe adoptarse una perspectiva PLURAL que incluya:
  - ✓ Autoinformes
  - ✓ Multiinformantes
  - ✓ Pluritécnicas y métodos
  - ✓ Rastros de conducta





### 3) Es un sujeto con un dominio relativo de conocimiento de sí mismo

---

- ✓ **Autoinformes:** Análisis del conocimiento que el niño posee acerca de sí mismo y que es capaz de expresar verbalmente.
  - ✓ **Multiinformantes:** Análisis de las opiniones que las personas próximas al niño poseen acerca de su conducta.
  - ✓ **Pluritécnicas:** Como elementos de contraste de la información aportada por el niño y sus padres
  - ✓ **Rastros de conducta:** Análisis de material diverso que ilustra el actuar del niño (comportamiento, cuaderno de clase, etc.)
- 



En síntesis, la evaluación psicológica infantil debe ser:

**MÚLTIPLE**: Debe abordar múltiples ejes que permitan evaluar al sujeto en desarrollo, la influencia del contexto en el que se desenvuelve y la imagen de sí mismo del niño. Se debe adoptar una perspectiva plural que incluya multi informantes y contextos y pluri técnicas y métodos.

**INTEGRADA**: Integrar simultáneamente los datos provenientes de diferentes fuentes, técnicas y contextos.



El evaluador deberá tener una **preparación específica** (conocimientos evolutivos y psicopatológicos), experiencia pluridisciplinar y sensibilidad diagnóstica para apreciar las distorsiones o variabilidades vinculadas a factores evolutivos, socioculturales, educativos, etc.

Supone un **alto compromiso** ya que del proceso de evaluación pueden derivarse actuaciones con consecuencias directas sobre el niño. Este compromiso es aún mayor ya que las decisiones (terapéuticas, educativas o sociales) se van a ejercer sobre sujetos sin pleno poder decisorio sobre ellas.

.

